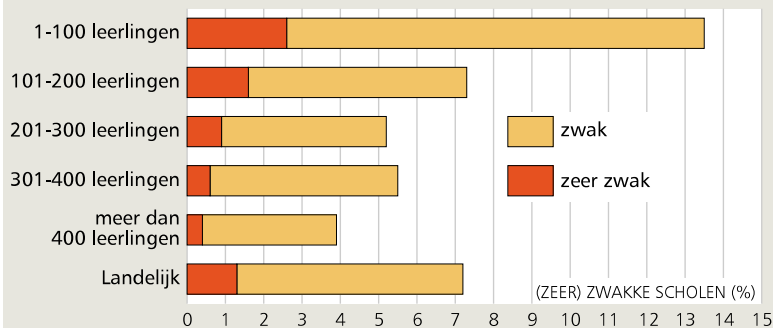


Kleine scholen vaker zwak (1 januari 2010)



Bron: ONDERWIJSVERSLAG 2008-2009

©Trouw: MICHEL VAN ELK



'Op de basisschool legt één op de vijf leraren niet goed uit'

Annette Roeters

'Leraar moet voor zichzelf duidelijke doelen stellen'

■ Inspecteur pleit voor nieuwe aanpak

INTERVIEW

Hanne Obbink

AMSTERDAM – 'Opbrengstgericht werken' heet het in onnavolgbaar onderwijsjargon: doelen voor ogen hebben met leerlingen, zorgen dat leraren weten wat ze hun klas moeten leren en nagaan of die doelen gehaald worden. Als elke school dat doet, gaat de onderwijskwaliteit flink omhoog, zegt Annette Roeters, inspecteur-generaal van het onderwijs.

Hoe ziet 'opbrengstgericht werken' er in de praktijk uit?

„Natuurlijk weten leraren wel wat ze doen. Ze hebben een leerplan, ze hebben een lesmethode en die voeren ze uit. Maar dat is niet genoeg. Wij willen dat leraren zelf doelen stellen. Waar wil ik met Kerst zijn, hoe stem ik mijn lessen af op de verschillen in de klas, hoe zorg ik dat ook die ene leerling met een taalachterstand kan meekomen? „Vervolgens moet er nagedacht worden over de resultaten. Haal ik mijn doelen? Hoe komt het dat Jantje een 6 haalt en Pietje een 8? Wat zegt dat over mijn lessen? Moet ik misschien bijsturen, doelen bijstellen? Zo maak je de cirkel rond.”

Niets bijzonders toch? Doen scholen dat niet allang?

„Een kwart van de basisscholen werkt zo. Driekwart dus niet. Er zijn er ongetwijfeld die er wel iets aan doen. Ze stellen bijvoorbeeld doelen, maar vergeten terug te kijken. Het werkt pas als je die hele cirkel afmaakt. Hoe beter scholen dat doen, hoe minder groot het risico dat het onderwijs zwak wordt, blijkt uit onze analyses.”

Scholen kunnen er meteen mee beginnen, zegt u. Maar zijn leraren ertoe in staat?

„Eén op de vijf leraren op basisscholen legt niet duidelijk uit, meer dan de helft slaagt er niet in de lessen af te stemmen op de behoeften van hun leerlingen. Waarom begrijpt uitgerekend die ene leerling de staartdeling niet? Is die ander niet allang aan moeilijker opgaven toe? Daarin zijn leraren vaak niet sterk en dat zou je een knelpunt kunnen noemen, ja.

„Ik wil de zwartepiet niet bij de leraar leggen. Die kan het niet alleen, die moet ook gegevens krijgen van de schoolleiding om z'n resultaten in beeld te krijgen. En gelegenheid om zich bij te scholen.

„We merken bij scholen die als zeer zwak te boek komen te staan, hoe snel het kan gaan. Als die eenmaal van de schok bekomen zijn, komt de vraag: hoe willen we verder? Het begint met een nieuw bewustzijn, met het besef dat het beter kan.”